

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » март 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг в системе управления образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

_____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций по использованию мониторинга как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о сущности мониторинга в образовании и его возможностях;

познакомить обучающихся с мониторинговыми технологиями, применяемыми в образовательном процессе;

научить обучающихся проводить мониторинговые исследования в сфере образования.

ориентировать на интеграцию технологии мониторинга с педагогической деятельностью и осмыслением потребности на становление базовых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных понятий в области качества образования и мониторинга качества образования; основных результатов актуальных исследований по проблемам мониторинга развития системы образования; современных подходов к измерению и оценке качества образования; принципов, показателей (критериев) и субъектов независимой оценки качества образования;

умения определять критерии и показатели оценки качества образования; анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в образовательной организации; организовывать и проводить исследования в вопросах качества образования; анализировать направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать; осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и его результатов;

навыки использования методологии и методики проведения

мониторинга; применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования; количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; представления результатов мониторинга.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения ознакомительной, педагогической, научно-педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знает: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; стратегии мониторинговых исследований.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>Владеет: навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Профессиональные		
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	<p>Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</p>

стратегического и оперативного анализа	<p>ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	14
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	10
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	82
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.

Качество образования. Понятие мониторинга качества образования. Мониторинг, как важнейший инструмент проверки и эффективности образовательного процесса и показателей деятельности его участников. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности. Качество управления развитием человеческого потенциала качество результатов образовательной деятельности.

Тема 3. Методы и средства мониторинга.

Методы сбора данных о системе образования. Методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Методы математической статистики в мониторинге образовательных систем. ИКТ в организации проведения и анализе результатов мониторинга. Средства организации мониторинга и поддержки мониторинговых исследований. Программные средства обработки и анализа результатов мониторинговых исследований.

Тема 4. Мониторинг качества обучения.

Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Анализ уровня аттестации по предметам / дисциплинам с целью выявления недостатков в работе. Отслеживание динамики обученности.

Тема 5. Мониторинг качества воспитания.

Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Показатели и критерии воспитанности обучающихся. Отслеживание динамики воспитанности.

Тема 6. Создание моделей мониторинга качества образования.

Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.	2	2
2.	Оценка динамики ключевых составляющих качества образования	2	—

3.	Методы и средства мониторинга	2	–
4.	Мониторинг качества обучения	2	2
5.	Мониторинг качества воспитания	2	–
6.	Создание моделей мониторинга качества образования	2	–
Итого:		12	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.	4	2
2.	Оценка динамики ключевых составляющих качества образования	4	2
3.	Методы и средства мониторинга	4	2
4.	Мониторинг качества обучения	4	2
5.	Мониторинг качества воспитания	4	2
6.	Создание моделей мониторинга качества образования	4	—
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	8	14
2.	Оценка динамики ключевых составляющих качества образования	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	7	14
3.	Методы и средства мониторинга	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	7	14
4.	Мониторинг качества обучения	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	8	14

5.	Мониторинг качества воспитания	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	8	13
6.	Создание моделей мониторинга качества образования	составление конспекта, выполнение тестовых заданий, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору)	7	13
Итого:			45	82

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам качества образования, сущности, целей и задач мониторинга с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мониторинг в системе управления образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, тестовые задания, ситуационные, практические задачи, индивидуальные задания. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абакумова, Н. Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2011. – 202 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44929> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учеб. пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
3. Авраамова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования : позиции работодателей и работников / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. – Москва : Дело, 2015. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1043-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51027.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / Братановский С.Н., Царев Ю.Н. – Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 230 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9020.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 121 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Булдыгина, Л. М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. – 2007. – №4. – С. 103-108.
3. Бурдакова, О. П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников/ О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. – 2007. – №3. – С. 53-69.

4. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. – Нижневартовск : НВГУ, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-507-49684-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399200> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)